

SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2025

verze 3.0, IX. 2023

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.,
číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978

SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2025 byla projednána a schválena ŘV MAP dne 21.9.2023.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Informace o průběhu aktualizace SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2025

Dokument **SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2025** (dále jen „SWOT-3 analýza“) je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.“, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978 (dále jen „MAP III.“), Operační program Ján Ámos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 9. 2022 do 30.11. 2023. Zpracování tohoto dokumentu vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území pro MAP III v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP III. a vlastního procesu místního akčního plánování v území SO ORP Kralovice, který zde probíhá od roku 2016.

Je výsledkem plnění aktivity A 1.8 Místní akční plánování, jedná se o dílčí výstup pro kompletní aktualizaci analytické i strategické části územní strategie MAP, konkrétně dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 4.0“, který bude projednán a schválen ŘV MAP dne 21.09.2023.

Revize SWOT-3 reflektuje období regionálních potřeb území v letech 2023 až 2025.

SWOT analýza patří k nejčastěji používaným technikám pro hodnocení faktorů ovlivňujících úspěšnost projektu atp. V tomto případě je využita jako situační analýza v oblasti vzdělávání pro potřeby strategického plánování a řízení ve školách a školských zařízeních v území SO ORP Kralovice.

Samotná zkratka SWOT je odvozena od anglických názvů skupin, do kterých se faktory rozdělují. Pro přehlednost se faktory zapisují do matice nebo grafu.

S – strengths – silné stránky

W – weaknesses – slabé stránky

O – opportunities – příležitosti

T – threats – hrozby

Obecně lze silné a slabé stránky definovat jako faktory, které lze změnit či ovlivnit jejich vývoj s tím, že se jedná o faktory vycházející z vnitřního prostředí škol. Příležitosti a hrozby (vnější prostředí) se ovlivnit příliš nedají, je možné se jim přizpůsobit a je nutné je brát v úvahu při přípravě individuálních strategických plánů rozvoje školy. Není možné, aby jeden identifikovaný faktor byl zároveň silnou a slabou stránkou nebo příležitostí a hrozbou. Analýza SWOT má smysl pouze v případě, že z ní získané výsledky budou dále využívány, a to v podobě navazujících opatření, která vyplývají z definovaných strategií – v návaznosti na projekt MAP III. se tedy jedná o dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 4.0“.

V rámci MAP je zpracovávána tzv. SWOT-3 analýza, která obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. SWOT-3 analýza by měla odrážet pravé příčiny problémů tak, aby navazující návrhy aktivit přinesly správná řešení. Revize se provádí, pokud došlo k významným změnám a posunům v hodnocení situace na základě aktualizovaných podkladových informací.

Aktualizace SWOT-3, verze 3.0 reflektuje dosavadní výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022, dále reflektuje potřeby škol v území regionu ORP Kralovice za období 2022 a částečně roku 2023, zároveň stanovuje výhled pro období let 2023, 2024 a 2025. SWOT-3, verze 3.0 byla podkladovým materiálem pro tvorbu Ročních akčních plánů:

- Roční akční plán V., který je zpracován pro období 1.1.2024 až 31.12.2024;
- Roční akční plán VI., který je zpracován pro období 1.1.2025 až 31.12.2025.



Aktualizace SWOT-3, verze 3.0 byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Kralovice došlo k její aktualizaci pro období do roku 2025. Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Kralovice a dotčenou veřejností MAP. Pro zachování přehlednosti jsou provedené změny vyznačeny „žlutě“.

Revize SWOT-3 na verzi 3.0 byla provedena pro všech 17 problémových oblastí identifikovaných ve verzi 2.0, nově bylo zapracováno klíčové téma: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Revize 3.0 byla provedena v souladu s metodickými Postupy MAP III. Výzva č. 02_20_082, OP VVV.

SWOT-3 analýza pro území MAP SO ORP Kralovice byla v rámci revize 3.0 zpracována pro tato témata:

Tabulka 1 Priority MŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti pro MŠ pro období do roku 2025

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních
	5	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
	6	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních
	7	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních
	8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

Tabulka 2 Priority ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti pro ZŠ pro období do roku 2025

Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v ZŠ
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol

Tabulka 3 Priority – společné pro MŠ a ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti škol pro období do roku 2025

Oblast	Značení 3/xx	Téma
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání



I. SWOT-3 analýza oblast Předškolní vzdělávání a výchova

1.1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Ochota a motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji v dané oblasti.- MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti ve svých ŠVP (konkrétní cíle).- MŠ rozvíjí logické a matematické myšlení dětí využíváním každodenních situací, umí provazovat s rozvojem polytechnické výchovy.	<ul style="list-style-type: none">- Ve všech MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti – stále chybí technické vybavení a kvalitní interaktivní pomůcky.- Nedostatečné podmínky pro individuální podporu dětí s mimořádným zájmem o logiku a počítání – naplněnost tříd neumožňuje individuální přístup k nadaným dětem a omezuje aplikovat cílené metody na podporu rozvoje matematické pregramotnosti.- Pedagogové MŠ stále neumí dostatečně vhodně stanovit kritéria pro výběr kvalitního DVPP.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy, vzájemná kolegiální podpora v rámci MAP apod.).- DVPP v oblasti metodiky práce s dětmi v matematické pregramotnosti.- Finanční zdroje a nabídka trhu pro pořízení vybavení, které odpovídá současným standardům pro rozvoj matematické pregramotnosti.	<ul style="list-style-type: none">- Nestabilní finanční podpora – závislá na alternativních finančních zdrojích (projekty, sponzoring).- Nízká gramotnost pedagogů v oblasti využívání IT-digitální kompetence.- Nezájem o spolupráci ze strany rodičů a nízká úroveň spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi v regionu.- Nezájem ze strany rodičů o danou oblast rozvoje, neochota spolupráce.



1.2. Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ komunikuje s dětmi, pedagogy, rodiči, vnímá jejich potřeby a rozvíjí příznivé klima a kulturu školy. - Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí a přizpůsobují obsah vzdělávání, formy a metody práce potřebám společného vzdělávání. - MŠ vytváří podmínky pro společné vzdělávání (podpora dětí se SVP, spolupráce s PPP, DVPP apod., podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ, poskytuje výuku českého jazyka pro cizince dle úpravy RVP pro PV. 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající nízká míra využití vzájemné spolupráce mezi MŠ v rámci území ORP – omezené časové možnosti v provozech MŠ. menší MŠ nemají zaběhlý systém přípravy na příchod většího počtu dětí s OMJ, děti cizinců do třídy – nutné kontinuálně rozvíjet vzdělávání pedagogů MŠ v dané oblasti, spolupráce s NNO. - Pedagogové nedokáží ve všech MŠ v území plně využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – důležitost pokračování systematického profesního rozvoje pedagogů. - Nízký počet „profesně a lidsky kvalitních osob“ na pozicích podpůrné personální síly v MŠ (chůva, školní asistent, asistent pedagoga) – poptávka stále převyšuje nabídku.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Neustálé rozšiřování spolupráce a sdílení dobré praxe s dalšími aktéry ve společném vzdělávání (ŠPZ, ostatní MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další instituce v okolí). - Systematické využívání výzev OP JAK k financování DVPP v oblasti osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a v oblasti personální podpory do tříd MŠ. - Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobovat obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, školy mají vytvořený systém podpory pro děti se SVP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne všechny MŠ v území ORP dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (dětí se zdravotním postižením, z odlišného kulturního prostředí, cizince apod.). - Vzrůstající počet dětí s OMJ, dětí cizinců v MŠ, dětí se SPUCH – nízká míra osvěty rodičů v oblasti vzdělávání, vývojových fází dítěte, aj. - Nedostatek stabilního finančního zabezpečení pro společné vzdělávání a nízká schopnost malých MŠ čerpat finanční prostředky z výzev evropských a národních dotačních programů. - Omezené technické parametry budov MŠ znemožňující vybudovat komplexní bezbariérovost.



1.3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Učitelé se vzdělávají v oblasti výuky čtenářské pregramotnosti, MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním, využívají aktivizující metody výuky a formy práce. - V MŠ jsou realizovány aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti (výstavy knih, návštěvy obecních knihoven, dramatické kroužky apod.), MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním. - V MŠ existuje podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, včetně knihoven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostupnost, a tudíž nedostatečné používání interaktivních pomůcek a kvalitních metodických listů v některých MŠ. - V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti. - Pedagogové MŠ v omezené míře rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti s následným využitím v přímé práci s dětmi – systém interního sdílení – přenosu znalostí získaných na vzdělávací akci v MŠ není zcela automatizován. - Velká časová vytíženost rodičů, přenášení odpovědnosti na prarodiče, stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - DVPP v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek, aktivizujících metod výuky a forem práce, využití online formy realizace vzdělávacích akcí. - Spolupráce s rodiči a veřejná vystoupení (Čteme dětem, společná literárně dramatická vystoupení, čtenářské kroužky apod.). - Spolupráce se zřizovatelem při využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek a vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod. apod. využití nástrojů neinvestičních dotací Šablon OP VVV nepokrývá zcela potřebný rozvoj). - Nezájem ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení, převaha IT techniky, bezúčelné sledování TV, PC bez cíle a zpětné vazby. - Častý syndrom vyhoření pedagogů MŠ a málo využívané nástroje preventivního opatření, cílené vzdělávání zaměřené na sociálně-profesní rozvoj pedagoga. - Vysoké % dětí v MŠ s malou slovní zásobou, špatnou výslovností a potencionálním rizikem školního neúspěchu (omezené kapacity klinických logopedů v území).



1.4. Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - V MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV. - MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku. - Pedagogové MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů – nedostatečná osvěta pojmu „polytechnické vzdělávání“, nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny. - Nedostatečné vybavení MŠ zejména technickým zázemím (tvořivé dílny) a potřebným materiálem a pomůckami. - Klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, nepodnětné domácí prostředí, nezájem o objevitelské bádání.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání). - Pokračování v navázané spolupráce s místními partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen) – propojit i na online formu podpory dětí. - Využití dotační podpory formou výzev Šablon OP JAK – cílené programy podporující rozvoj technického myšlení a povědomí u dětí, nejen manuální zručnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ – vysoká finanční náročnost. - Problémy s dopravou při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ v území ORP – periferie). - Kovidová doba a omezení/či nerealizace podnětějších projektových aktivit – sociální izolace dětí, narušení psychického zdraví dětí i rodičů. - Nezájem ze strany rodičů o polytechnické vzdělávání v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny.



1.5. Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - V MŠ je tato oblast postupně rozvíjející-počáteční digitální kompetence (<i>oblast 1 – 6: Oblast 1: Informační a datová gramotnost; Oblast 2: Komunikace a kolaborace; Oblast 3: Tvorba digitálního obsahu; Oblast 4: Bezpečnost; Oblast 5: Řešení problémů; Oblast 6: Technologické kompetence</i>). - Přirozená praktická zkušenost – využití pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti (např. mobilní telefon, tiskárna, digitální fotoaparát) jako prostředek vzdělávání. - MŠ podporují speciální pomůcky rozvíjející kompetence k učení, řešení problémů a činností v běžném, výchovně-vzdělávacím procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné materiální a technické podmínky pro podporu digitální gramotnosti v předškolním zařízení (konektivita, interaktivní pomůcky – vysoká finanční náročnost, chybí investiční zdroje). zařízení IT pro pedagogy – nutné pedagogické přípravy v době covidové. - Nedostatečné proškolení v komplexním tématu digitální gramotnosti pedagogických pracovníků (aplikace, metody a formy práce na rozvoj digitálních kompetencí a infortického myšlení, bezpečnost online prostoru, legislativa a dodržení zásad GDPR, kyberšikana) - Nízká motivace a ochota pedagogů MŠ ke změně, pomalé získávání kompetencí v aplikaci nových technologií do vzdělávání.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Pokračování v navázané spolupráci s místními partnery v oblasti digitální gramotnosti (MŠ, ZŠ, DDM, vzdělavatelé. - Systematická spolupráce s rodiči (v oblasti digitální pregramotnosti mají děti zkušenosti v různém rozsahu i v rodině-vytvoření společných akcí zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti a paralelně je vyvážit pohybovými aktivitami, tak aby byl zajištěn přirozený vývoj dítěte). - Kolegiální podpora, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, metodik, materiálů, vhodných komunikačních nástrojů a platforem aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem ze strany rodičů o digitální gramotnost v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny, deformace pohledu na reálný svět a chování společnosti. - Narůstající psychické obtíže dětí v důsledku nevyváženého digitálního zatížení v rodinách, omezení rozvoje klíčových kompetencí u dětí MŠ, - Vzrůstající % digitální závislosti u dětí.



1.6. Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli. - Snaha pedagogů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu. - Nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, projektové dny, specializované vzdělávací programy apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy, neochota přijímání nových výukových metod. - Nedostatek finančně dostupných kvalitních nabídek DVPP a vzdělávacích programů v dané oblasti – nabídka akcí a vzdělavatelů je široká pro danou oblast, kritéria kvality využití pro pedagogickou praxi jsou mnohonásobně nižší. - Nutnost rozsáhlé koordinace a časová náročnost při spolupráci všech zainteresovaných stran – dítě-rodič-učitel – MŠ.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy, kolegiální podpora apod.) – rozšíření nabídky pro distanční formy realizace podpůrných a rozvíjejících aktivit pro děti. - Spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod). - Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, využívání spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S a postupné začlenění projektů na podporu finanční gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele ani rodičů – pasivita. - Vysoký počet ve třídách, který limituje individuální přístup k dítěti potřebný pro využívání moderních, interaktivních a technických prvků ve výuce. - Nedostatek dotačně nevázaných finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti – vazba na dlouhodobou udržitelnost rozvoje kompetencí u dětí.



1.7. Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se, uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami. - MŠ je multikulturním prostředím. - Vzdělávání dětí předškolního věku cílí na získávání základních kompetencí důležitých pro přechod ke vzdělávání v ZŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> - V MŠ jsou vysoké počty dětí ve třídách, což limituje prostor pro konstruktivní dialog jak mezi pedagogy, tak mezi školou a rodiči. - Některé MŠ se nedostatečně věnují přípravě začínajících učitelů z důvodu omezených časových možností (malé MŠ, nedostatečná kapacita pedagogického personálu, dojezdová vzdálenost). - Nedostatečná práce s evaluačními mechanismy (převládající formální hodnocení bez vazby na provedení změn v zaběhnuté praxi).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů). - Spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí na výuku v ZŠ (společné akce, projektové dny v ZŠ apod.) - Využívání výzev z OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu dítěte, snaha přenášet odpovědnost na školu. - Stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe. - Neochota některých vedoucích pracovníků škol podporovat alternativní způsoby výuky.



1.8. Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

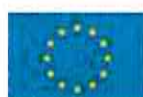
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Přiměřená kapacita škol v území (nerovnoměrně v území ORP zastoupeno – dopad developerských projektů a výstavby). - Věkově heterogenní třídy a kvalitní provoz a přiměřená materiálně-technická vybavenost stávajících MŠ. - Aktivní spolupráce s MAS v rámci akčního plánování CLLD – možnost řešení potřeb malých obcí, rozsahem menších investičních projektů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy. - Nerovnoměrné rozdělení a využití kapacit MŠ v rámci území ORP. - Omezené možnosti obcí (např. problematika malých obcí s předfinancováním dotací, financování projektových příprav, limity územního rozvoje, aj.).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v MŠ – ne všechny MŠ mají zabezpečenou kompletní bezbariérovou přístupnost objektu budovy MŠ. - Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev národních a evropských programů k řešení celkové infrastruktury MŠ (vybavení, venkovní zázemí, prostorová kapacita, bezbariérovost, školní zahrady, venkovní a hrací prvky apod.). - Zlepšení koordinace dotačních programů, mechanismu čerpání apod. – nové finanční možnosti operačního období IROP 2021+, nové Strategie MAS 2021+. 	<ul style="list-style-type: none"> - Místy nedostatečná kapacita MŠ (nerovnoměrnost v území ORP, např. Plasy, Dolní Bělá). - Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF. - Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP stále převyšuje možné kapacity nabídky dotačních výzev EU a národních programů.



II. SWOT-3 analýza oblast Základní vzdělávání a výchova

2.1. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní, vzdělání, motivovaní, kreativní, spolupracující učitelé, kteří využívají individuální přístup k žákům. - Používání vlastních učebních materiálů, moderních technologií, spojení s praxí, spolupráce s místními podnikateli. - Vlivem distančního vzdělávání došlo k vyššímu využívání ICT technologií při výuce i při výuce matematiky a dalších předmětů rozvíjející kompetence přírodních věd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odmítavý postoj některých žáků a jejich rodičů k matematice, nezájem o předmět. - Častěji používané sumativní hodnocení než formativní hodnocení. - Překážky na straně učitelů (přetěžování administrativou, nedostatečná zpětná vazba od žáků, rodičů a vedení škol vedou k vyhoření pedagogů a narušené rovnováze – wellbeing žáka x pedagog).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Využívání příkladů dobré praxe, spolupráce škol, DVPP, rozvoj matematické gramotnosti ve všech předmětech a rozšíření mimoškolních aktivit. - Větší názornost, užití praktických poznatků, zvýšení efektivity hodin-zapojení odborníků z praxe do výuky-vyšší implementace metody spolupráce 3 S v ZŠ. - Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně – distanční výuka přirozeně posunula a podpořila digitalizaci výuky matematiky – a nástrojů dotační podpory OP JAK – projekty Šablon-kluby, doučování, profesní rozvoj pedagogů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odchody lepších žáků na víceletá gymnázia, demografický úbytek, snižování úrovně a obsahu výuky vlivem násilné inkluze, zájem o studium na SŠ (maturitní obory) není dostatečnou motivací – jsou přijímány i děti, které nemají studijní předpoklady. - Problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R. - Mírné hodnocení pedagogy v době distanční výuky vede k nedostatečné sebereflexi žáků a rodičů při volbě návazného středoškolského vzdělávání.



2.2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní výuka čtenářské gramotnosti napříč ZŠ území ORP, pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a prakticky využívají nové metody výuky ve výuce, rozvinutá podpora tématu v rámci neformálního a zájmového vzdělávání – čtenářské dílny, besedy aj., kvalitní zázemí-existence školních knihoven, v řadě ZŠ. - Motivovaní učitelé se zájmem o DVPP. - Vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odloučenost venkovské lokality od kulturního dění ve městech; problém s dopravou na kulturní akce. - Zvýšený počet žáků s IVP, nedostatek nových absolventů pedagogických fakult. - Stále častější špatná výslovnost dětí, jazyková nepřipravenost dětí cizinců a dětí s OMJ-zvýšení počtu dětí v ZŠ, chybějící profesní rozvoj pedagogů v daném tématu.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Získání finančních prostředků z národních i evropských zdrojů na modernizaci pomůcek a vybavení, doplnění a aktualizaci knihovny, DVPP, vybavení čtenářských koutků, doučování atp. - Sdílení dobré praxe s jinými školami, rozšíření spolupráce s místní knihovnou – besedy se spisovateli, pořádání soutěží a rozšíření mimoškolních aktivit, zapojení rodičů do výuky i do mimoškolních aktivit. - Podněcování čtenářských dovedností v hodinách českého jazyka i v ostatních předmětech – externí supervize jako evaluační nástroj pro zjištění úrovně čtenářské gramotnosti v ZŠ území ORP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Malý zájem žáků o četbu a problémy žáků (nezvládnutí techniky čtení, logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP). - Ztráta návyků u žáků způsobená dlouhotrvající distanční výukou a kovidovou dobou. - Problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R v době postkovidové.



2.3. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalita pedagogů – vysoká aprobovanost, kreativita, zájem o obor, DVPP. - Motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou, vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce. - Individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostupnost rodilých mluvčích a malá podpora žáků nadprůměrných z důvodu nízké časové dotace a přílišné naplněnosti skupin. - Nedostatečné prostorové kapacity budov škol pro budování jazykových učeben. - Snižující se úroveň kvality žáků v kontrastu se zvyšujícími se nároky na vzdělanost.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Profesionální růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích). - Příležitost k uplatnění cizího jazyka formou výjezdů do zahraničí, exkurzí, besed, přeshraniční spolupráce a mimoškolních aktivit. - Existující nástroje pro finanční podporu vybavení a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace). 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SVP, nezájem o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny. - I při obrovském nasazení ze strany učitelů vznikly mezery ve znalostech a aktivním mluvení v době covidové a postcovidové, problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R. - Zavedení povinnosti druhého cizího jazyka pro slabší žáky.



2.4. Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. - Školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Inkluze je zaváděna dle možností škol v rámci celého území ORP. - Pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita-poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území, zejména mimo území měst – školní psycholog, speciální pedagog. - Nejednotnost pedagogických pracovníků v pozitivním vnímání procesu inkluze, dopad na výchovně vzdělávací proces ve školách. - Častý syndrom vyhoření pedagogů ZŠ a chybějící individuální podpora v jejich pedagogické práci-málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Využití finančních prostředků z OP JAK, IROP aj. k cíleným aktivitám na podporu rovných příležitostí napříč ZŠ v území. - Široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti, žáky MŠ a ZŠ i mládež, trvalý systém podpory funkčnosti extrakurikulárních rozvojových aktivit – kroužky, doučování pro žáky. - Sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ a MŠ, spolupráce a vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ, jednání a setkávání v rámci zpracování MAP, snížení úvazků pro výchovné poradce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita-poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území- školní psycholog, speciální pedagog. - Nedostatečné prostorové kapacity pro zřízení školního poradenského pracoviště na školách. - Stále se prohlubující absence podílu rodiny na výchovně vzdělávacím procesu, zvyšující se nezáměr zákonných zástupců o vzdělání svých dětí, zejména na 2. stupni ZŠ, vlivem kovidového období a zhoršující se ekonomické situaci země postupně přibývá počet sociálně slabých rodin.



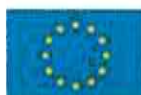
2.5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracují DDM a SVČ, aktivity k rozvoji finanční gramotnosti žáků. - Zájem učitelů a individuální přístup k žákům, potenciál a zájem dětí v menších městech a obcích. - Výuka zaměřena na vnímání problémů, nacházení řešení, plánování a řízení projektů, dobré podmínky k praktickým činnostem žáků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízké % škol, kde je funkční školský parlament – pasivita vlastní prezentace žáků- vyjadřování a vystupování na veřejnosti. - Žáci sami nevyvíjejí iniciativu – je pro ně pohodlné se nechat do projektů vtáhnout a obtížně se motivují. - Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Existující nástroj finanční podpory škol pro aktivity rozvíjející podnikavost žáků – projektové akce, exkurze, fiktivní firmy (zdroje evropské i národní) - Zlepšení dostupnosti a možností zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích. - Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování- spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ-důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků). - Nedostatek firem ochotných a zejména vhodných ke spolupráci se ZŠ v lokálním území – stále nefunkční systém spolupráce odborníků z praxe v ZŠ. - Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti.



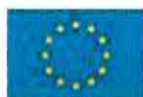
2.6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti. - Setkávání vedoucích pracovníků a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky. - Zájem učitelů včetně dalšího vzdělávání PP, vzájemného sdílení a využívání poznatků. - Vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory absence odborných učeben, laboratoří, polytechnických dílen atp. - Nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. absence dopravního hřiště apod.). - Nízké zapojení odborníků z praxe do výuky, ne/aprobovanost učitelů, chybějící pedagogové s technickým vzděláním.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben a vybudování venkovních učeben-využití dotačních výzev EU a národních programů). - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků, propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, více využívat informační a komunikační technologie, více využívat dostupné projekty ke zkvalitnění podmínek pro výuku. - Celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky, proměna společnosti-Průmysl 4.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem žáků o řemesla, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů. - Nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky – na vytyčené cíle, nebo jsou jen účelově dotačně vázány, složitá administrativa při podávání projektových žádostí. - Nedostatečná časová dotace v kurikulu.



2.7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v ZŠ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní zázemí ICT škol-vybavenost škol HW a SW potřebným pro výuku, zázemí odborných učeben IT, dostupnost vzdělávacích materiálů a komunikačních platform – rozvinutý systém IT podpory ve školách v území. - Kontinuálně stoupající digitální gramotnost pedagogů škol v území ORP – zájem o moderní nástroje IT, motivace k jejich využívání ve výuce. - Vlivem kovidové doby a distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce napříč vzdělávacím systémem (předměty, ročníky, doplňkové aktivity). 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální gramotnost negativně ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech – malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí, pasivní využívání digitálních technologií (sociální sítě atd.). - Nedostatek finančních prostředků na kontinuální obnovu ICT v souladu s moderními trendy výuky a v souladu s požadavky trhu práce (rychlý vývoj v oblasti IT a z toho vyplývající rychlé zastarávání stávajícího vybavení – zvýšené nároky škol na obnovu IT, licence a aktualizace SW – potřebnost investičních výdajů). - Nedostatek kvalifikovaných pracovníků včetně ICT techniků (absolventi pedagogických fakult odcházející mimo školství).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem, navýšení počtu IT učeben, jejich kapacity i možnosti využití mimo vyučování, dovybavení škol HW, SW. - Vybudování společného regionálního zájmového střediska IT se špičkovou technikou, včetně sdílené pozice správce ICT pro školy. - Stálé a systematické zlepšování materiálně-technické základny škol v oblasti IT v návaznosti na digitalizaci školství dle Strategie 2030+ – zejména internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence internetové konektivity v domácnostech žáků ze sociálně slabých rodin – off-line výuka, nepokrytí sítí školou, NNO, dobrovolníky apod. - Zajištění kontroly zabezpečení internetové sítě, trolling, kyberšikana – skrytá hrozba distanční výuky. - Zvyšující se % závislosti žáků na digitálních technologiích-externí vlivy společnosti (integrační politiky okolních zemí, zvýšení výskytu netolismu u dětí a žáků, sharenting).



2.8. Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Kvalitní výchovné poradenství ve školách napříč územím ORP. – Rozvinutá spolupráce se SŠ v regionu a úřadem práce, pravidelné prezentační akce pro rodiče a žáky. – Systematická spolupráce se zaměstnavateli, se středními školami v lokálním území – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy a přednáškové akce aj. 	<ul style="list-style-type: none"> – Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména malé ZŠ. – Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, časové vytížení pozic kariérových poradců, často kumulované funkce. – Odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ, pokles sebeodpovědnosti u žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (SŠ x ZŠ, kariéroví poradci škol, místní firmy, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.). – Využití finanční podpory z prostředků EU i státního rozpočtu se zaměřením na tuto oblast. – Kovidová doba – realizace aktivit spojených s kariérovým poradenstvím ve virtuálním prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> – Absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem, která je dána dopravní dostupností do škol-hrozba udání špatného „životního směru – vhodné profesní orientace dítěte“. – Nespolečnost všech zainteresovaných subjektů v území – zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru. – Na trhu práce některé potřebné profese postupně zaniknou, tyto profese bude nutno nahrazovat pracovními silami ze zahraničí.



2.9. Investice do rozvoje kapacit základních škol

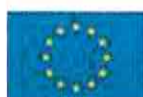
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Maximální využití současných prostor a objektů budov škol; – Spolupráce a řízení investiční potřeby v území v rámci MAP, mikroregionů a SCLLD na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů. – Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizace infrastruktury školy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Stále v území přetrvává investiční potřeba chybějícího podnětného prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol. – Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, chybějící prostorová kapacita. – Chybějící samostatné odborné učebny na školách a jejich odpovídající vybavenost interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky-robotiky, podnikavosti a iniciativy.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci dotačních výzev EU a národních programů, zajištění bezbariérovosti všech škol v území ORP. – Budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky. – Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev EU (IROP, PRV, ŽP a národních programů MF ČR. – systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – bez vazby na dotační podporu. – Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. – Rostoucí ceny stavebního materiálu a dlouhé dodací lhůty-zvýšené riziko možného nezahájení plánovaných investičních akcí škol z důvodu přílišné finanční náročnosti, stavební firmy se neúčastní VZ – nejsou schopny garantovat termíny plnění aj. – Vysoká finanční a administrativní náročnost přípravy investičních záměrů, včetně nákladů na související VZ= dotační připravenost – u většiny obcí v území limitující faktor.



III. SWOT-3 analýza pro společné oblasti

3.1. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Dostatečná nabídka vzdělávání, možnosti různých vzdělávacích forem. - Zvyšující se přirozený zájem o vzdělávání ze strany pracovníků ve vzdělávání, plánování, vedení profesních portfolií. - Aprobovanost, nebo kvalifikační předpoklady pedagogů, ochota spolupráce v rámci území ORP – volné kapacity vzdělávacích institucí, sdílení zkušeností – příklady dobré praxe zkušenosti s projektovými aktivitami škol a přípravou vlastních vzdělávacích programů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zájem a ochota pedagoga přijímat změny (nové metody a formy práce). - Překážky pro další vzdělávání – omezené časové kapacity pracovníků ve vzdělávání, přetrvávající nedostatečné digitální kompetence, nedostatečné kompetence v řídicích dovednostech (zvládnutí změn, řízení rizik, strategické řízení a plánování). - Nedostatek specializovaných kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání v souladu se zák. legislativou v ORP – školní psycholog a školní speciální pedagog, chybí návaznost řešení absence na lokální úrovni PF ZČU.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Zavedení pravidelných setkávání pedagogů různých škol dle specializace – sdílení si praktických zkušeností/setkávání mezi pracovníky ve vzdělávání v rámci školy, školského zařízení i v rámci dalšího síťování v ORP i mimo území ORP, rozvoj spolupráce a podpora vzdělávání v rámci MAP. - Systémová změna vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky – návaznost na neuskutečněný Kariérní řád učitele. - Využití dotačních titulů k financování vzdělávání, např. Šablony OP JAK – cílená finanční podpora ze strany ŘO MŠMT. 	<ul style="list-style-type: none"> - Různorodost kvalitativní úrovně poskytovatelů vzdělávání – nejednotný standard. - Přetížení pedagogů v souvislosti s přeplněností tříd – chybí reálná časová kapacita pro vzdělávání, zahlcení administrativou, generační výměna pedagogů v rámci ORP. - Vysoké % syndromu vyhoření napříč věkovou strukturou pracovníků ve vzdělávání v důsledku převažující administrativní zátěže nad pedagogickou prací.



Tabulka 4 Návaznost revize SWOT-3, verze 3.0 na metodické Postupy MAP III., Výzva: 02_20_082

Vazba na Postupy MAP3, Výzva: 02_20_082 OP VVV		Revize SWOT-3
	Název povinného tématu SWOT-3	Název problémové oblasti v revizi SWOT-3
Klíčové téma	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ
		Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
		Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ
Klíčové téma	Podpora matematické gramotnosti	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti
		Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti
		Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ
Klíčové téma	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
		Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Klíčové téma	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (společně pro MŠ i ZŠ)

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, IX. 2023.

V Kralovicích dne 21.09.2023



Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP

